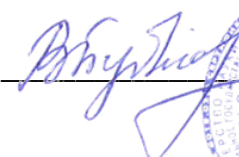



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Бубнов В. А.



22.06.2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация базовой подготовки

Специалист по земельно-имущественным отношениям

Очная и заочная формы обучения

На базе основного общего образования

Иркутск 2020

Общеобразовательная подготовка

Общеобразовательные дисциплины базовые

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;– информационных умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для

	<p>анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической</i></p>

	<p>системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</p> <p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i></p> <p>4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.gramma.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с.

БД.02 Литература

Цели освоения дисциплины	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;</p> <p>чтение и изучение произведений литературы;</p> <p style="padding-left: 40px;">формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;</p> <p>развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции. Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий,</p>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый</p>

информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>стол, демонстрация видеофрагментов</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. http://novostiliterary.ru/ (Новости литературы) 3. http://www.feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 38 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Э - экзамен</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с. 2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.

БД.02. Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение.
Место дисциплины в учебном плане	<p>В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел I. Начнем сначала</p> <p><i>Тема 1.1 Мы все новички, не так ли?</i> Знакомство. Местоимения. Числительные. Глагол – to be – в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.</p> <p><i>Тема 1.2 Какую одежду вы носите?</i> Одежда, униформа, мода. Типы вопросов. Постановка вопросов. Настоящее, будущее простые времена глагола.</p> <p><i>Тема 1.3 Куда ушло время?</i> Управление временем. Прошедшее простое время глагола.</p> <p>Раздел II. Семья и друзья</p> <p><i>Тема 2.1 Чем занимается ваша семья сейчас?</i> Семья. Настоящее продолженное время глагола. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Тема 2.2 Семейные разногласия.</i> Взаимоотношения в семье. Прошедшее и будущее продолженные времена глагола.</p> <p><i>Тема 2.3 Что такое друг?</i> Дружба. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения.</p> <p>Раздел III. Цивилизация и прогресс.</p>

	<p><i>Тема 3.1 Инновации прошлого и настоящего.</i> Настоящее и прошедшее совершенные времена глагола.</p> <p><i>Тема 3.2 Люди и современные технологии.</i> Будущее совершенное время глагола.</p> <p><i>Тема 3.3 Можем ли мы обойтись без компьютера?</i> Интернет. Страдательный залог.</p> <p>Раздел IV. Мир возможностей.</p> <p><i>Тема 4.1 Вдали от дома.</i> Путешествия. Образование за рубежом. Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Тема 4.2 Культурный шок.</i> Культура разных народов. Прямая и косвенная речь.</p> <p><i>Тема 4.3 Дальнейшее образование или работа?</i> Согласование времен.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, контрольные работы, учебные проекты, ролевые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Проекты «Из истории моей семьи», «Как интернет влияет на мою жизнь?»;</p> <p>Дискуссии «Нужна ли школьная униформа?», «Следует ли высшему образованию быть бесплатным?»;</p> <p>Ролевая игра «Мой друг или мои родители?»</p> <p>Мини-викторины «Разные страны – разные манеры», «Интересные факты про интернет»;</p> <p>Полилоги «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Необычные способы выбора профессий»;</p> <p>Аудирование интервью, радио-программ, шоу-программ, рассказов, монологов, диалогов, полилогов, ток-шоу;</p> <p>Составление мини-диалогов по каждой теме.</p> <p>Технические средства обучения: CD-player с дисками</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www. longman.com 2. www.oup.com/elt/naturalenglish 3. www.oup.com/elt/englishfile 4. www.oup.com/elt/wordskills <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60%</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	КР - контрольная работа; УО - устный опрос; СД - словарный диктант; проверка выполнения письменных работ; участие в составлении и драматизации монологов, диалогов, полилогов; участие в диспуте, проекте, ролевых играх.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет (зачет в устной форме, контрольная работа)
Основная литература	Английский с удовольствием в колледже/ Enjoy English at College: учеб. пособие/ сост. Л. В. Голубова. – Изд-во БГУЭП, 2013.-210 с.

БД.03. История

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Место дисциплины в учебном плане	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i></p> <p>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> <p>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p><i>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</i></p> <p>Тема 2.1. Древнейшие государства. Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. Тема 2.3 Древняя Греция. Тема 2.4 Древний Рим. Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</p> <p><i>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</i></p> <p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Тема 3.3. Византийская империя. Тема 3.4. Восток в Средние века. Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Тема 3. 10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> <p><i>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</i></p> <p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6.</p>

Монгольское завоевание и его последствия. Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Тема 4.8. Образование единого Русского государства.

Раздел 5. Образование единого Русского государства.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках. Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7. 2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Тема 8.2 Международные отношения. Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Тема 9.2 Китай и Япония.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Тема 10.2 Движение декабристов. Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Тема 10.7 Контрреформы. Тема 10.8 Общественное движение во второй половине XIX века. Тема 10.9 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Тема 10.10 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тема 10.11 Русская культура XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Тема 11.1 Мир в начале XX века. Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков. Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. Тема 11.11 Гражданская война в России

	<p><i>Раздел 12. Между мировыми войнами.</i> Тема 12.1 Европа и США. Тема 12.2 Недемократические режимы. Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Тема 12.4 Международные отношения. Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</p> <p><i>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</i> Тема 13.1 Накануне мировой войны. Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</p> <p><i>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</i> Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Тема 14.7 Международные отношения. Тема 14.8 Развитие культуры.</p> <p><i>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</i> Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p> <p><i>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</i> Тема 16.1 Формирование российской государственности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, самостоятельная работа обучающихся.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Д - дискуссии, ПЛ - проблемные лекции, ЛВ – лекции - визуализации, просмотр обучающих фильмов и презентаций, ЗК - занятие-конференция, КС - «круглый стол», К - коллоквиум, работа с историческими источниками, экскурсия.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 32 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	К - коллоквиум, КР - контрольные работы, Р - реферат, С - собеседование, Т - тестирование, УО - устный опрос, УИ - учебное исследование, Э - эссе.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник [для сред. проф. образования] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 252 с. 2. История России: учебник / А С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Ист. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. 3. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ по истории / В. В. Кириллов.

	<p>- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с.</p> <p>4. Матюхин, А. В. История России: учебник [для вузов] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. - М.: Синергия, 2016. - 334 с.</p> <p>5. Самыгин, П. С. История для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, А. В. Рачипа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 254 с.</p>
--	---

БД.04 Физическая культура

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППССЗ СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностные ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностные отношений, личностные, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в

социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения

	<p>здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Лёгкая атлетика Тема 1.2 Спортивные игры. Волейбол Тема 1.3 Спортивные игры. Баскетбол Тема 1.4 Кроссовая подготовка Тема 1.5 Атлетическая гимнастика</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Написание рефератов, лекции-дискуссии. Интернет ресурсы: 1. http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru 2. http://www.irkutsk.superjob.ru 3. http://www.CoolReferat.com 4. http://www.nsportal.ru 5. http://www.fizkult-ura.ru 6. http://www.otherreferats.allbest.ru 7. http://www.fk.kture.kharkov.ua 8. http://www.studzona.com 9. http://www.sporturfu.ucoz.ru</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, УО - устный опрос, Т - тестирование по физической подготовленности, КН - контрольные нормативы, СР - самостоятельная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для нач. и сред.проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 299 с.: ил 2. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образовани РФ [Текст] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 445 с. - (Высшее образование) 3. Физическая культура [Текст]: учеб.для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. -

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); – снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; – формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; – обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Место дисциплины в учебном плане	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностные, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

	<ul style="list-style-type: none"> – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</i></p> <p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.</p> <p><i>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</i></p> <p>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>

	<p><i>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность.</i></p> <p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.3. Воинская обязанность. Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Тема 3.5. Призыв на военную службу. Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии. Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><i>Раздел 4 Основы медицинских знаний.</i></p> <p>Тема 4.1. Понятие первой помощи. Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным содержанием, написание рефератов, метод проектов, лабораторная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). 2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). 3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). 4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). 5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). 6. www.ru/book (Электронная библиотечная система). 7. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). 8. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, РС - решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная	1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник /

литература	<p>Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование)</p> <p>2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с.</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спор-та ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохра-нение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим досту-па: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323</p>
------------	--

БД.06. Химия

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; – формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания; – развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; – приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и

	<p>основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение.</i> <i>Раздел 1. Органическая химия.</i> Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Тема 1.2. Предельные углеводороды. Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды. Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды. Тема 1.5. Ароматические углеводороды. Тема 1.6. Природные источники углеводородов. Тема 1.7. Гидроксильные соединения. Тема 1.8. Альдегиды и кетоны. 1.9. Карбоновые кислоты и их производные. Тема 1.10. Углеводы. Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки. Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Тема 1.13. Биологически активные соединения.</p> <p><i>Раздел 2. Общая и неорганическая химия.</i> Тема 2.1. Химия — наука о веществах. Тема 2.2. Строение атома. Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Тема 2.4. Строение вещества. Тема 2.5. Полимеры. Тема 2.6. Дисперсные системы. Тема 2.7. Химические реакции. Тема 2.8. Растворы. Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества. Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений. Тема 2.12. Химия элементов. Тема 2.13. Химия в жизни общества.</p>
<p>Виды учебной</p>	<p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</p>

<p>работы</p> <p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (метод опорных сигналов, метод алгоритмов, метод составления граф-схем, сравнительных таблиц, метод решения экспериментальных заданий: распознавание химических соединений, составление генетической связи).</p> <p>Игровые технологии, технология проблемно – исследовательского обучения, кейс – технология, модульная система, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационные технологии</p> <p><i>Электронные ресурсы:</i></p> <hr/> <p>1. http://webelements.narod.ru (онлайн-справочник химических элементов)</p> <p>2. http://www.chemistry.ru (химия в Открытом колледже)</p> <p>3. http://www.experiment.ru (химические опыты, занимательная информация по химии)</p> <p>4. http://www.alhimik.ru (химические новости, эффектные опыты, виртуальный репетитор)</p> <p>5. http://all-met.narod.ru (занимательная химия: все о металлах)</p> <p>6. http://chem.km.ru (мир химии)</p> <p>7. http://www.chemistry.ssu.samara.ru (органическая химия: электронный учебник)</p> <p>8. http://school-sector.relarn.ru/nsm/ (химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 часа</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Т - тестирование, ПР - проверочные работы, УО - устный опрос, С - сообщения, Р - рефераты</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Э - экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габриелян, О. С. Химия 10 класс. Базовый уровень.: учеб. для общеобразо-ват. учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / О. С. Габриелян. - 8-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2012. - 191 с.: ил., табл. 2. Пустовалова, Л. М. Химия: учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. М. Пустовалова, И. Е. Ника-норова. - М. : КНОРУС, 2014. - 439 с. 3. Химия: сб. задач и упражнений / сост. М. Ф. Власенко ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. - 51 с.

БД.07. Обществознание (включая экономику и право)

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; – углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; – умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; – содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; – формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В содержании интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Особое место занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в</p>

	жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми, и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной гражданской грамотности.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Комбинированные занятия, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами, написание рефератов). Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 24 часа
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, УО - устный опрос, ДИ - деловая игра, СЗ - ситуационные задания, КР - контрольные работы, Т - тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с. 2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с. 3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.

БД.09. География

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; – овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлений я с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; – воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; – использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; – нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной
---------------------------------	---

	<p>оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</p> <p>– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями

	<p>с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Политическая карта мира.</i> Тема 1. Политическая карта мира. Тема 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><i>Раздел 2. География населения мира.</i> Тема 1. Численность, воспроизводство, размещение населения. Состав населения.</p> <p><i>Раздел 3. География промышленности.</i> Тема 1. Топливная промышленность и энергетика, металлургия и машиностроение мира. Тема 2. Химическая, лесная, лёгкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт мира.</p> <p><i>Раздел 4. Регионы и страны мира.</i> Тема 1. Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании.</p> <p><i>Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i> Тема 1. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая проблемы.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические работы, контрольные работы, диспут, устный ответ, конспектирование, реферативная работа, тестирование, ситуационные задания, собеседование, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций</p> <p>Интернет- ресурсы:</p>

и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<ol style="list-style-type: none"> http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.biblioclub.ru/book/104378/. http://www.biblioclub.ru/book/57600/. http://www.biblioclub.ru/book/58020/. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ИЗ - индивидуальные задания, ТВ – творческие работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	1. Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география [Текст]: пособие для школьников и абитуриентов / А. Э. Фромберг. - М.: Экзамен, 2011. – 413 с.: ил. - (Абитуриент). Экономическая география – Россия – Страны мира – Учебные пособия.

БД.10 Экология

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; – овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; – воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; – использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля

	<p>профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1 Введение.</i> Тема 1.1 Объект изучения экологии. <i>Раздел 2 Экология как научная дисциплина.</i></p>

	<p>Тема 2.1. Общая экология. Тема 2.2. Социальная экология. Тема 2.3. Прикладная экология.</p> <p><i>Раздел 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность.</i></p> <p>Тема 3.1. Среда обитания человека. Тема 3.2. Городская среда. Тема 3.3. Сельская среда.</p> <p><i>Раздел 4 Концепция устойчивого развития.</i></p> <p>Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Тема 4. 2. «Устойчивость и развитие.</p> <p><i>Раздел 5 Охрана природы.</i></p> <p>Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации реферативная работа, тестирование, ситуационные задания, собеседование, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). 2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). 3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России). <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, Р - реферативная работа, Д - доклады, З - задания для самостоятельной работы, П - презентации, С - сообщения
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ - дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криксунов Е.А. Экология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/Е.А. Криксунов В.В., Пасечник. – 16-е изд., стер. –: Дрофа, 2012. – 253 с. 2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. образования: рек. М-вом образования РФ/ М. В. Гальперин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 255 с.

Аннотации рабочих программ профильных дисциплин

ПД.01. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Раздел 1. Алгебра. 1.1. Развитие понятия о числе. 1.2. Алгебраические выражения. 1.3. Функции и графики. 1.4. Уравнения и неравенства. 1.5. Степенная функция. 1.6. Показательная функция. 1.7. Логарифмическая функция. 1.8. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 2. Начала математического анализа. 2.1. Производная. 2.2. Первообразная и интеграл.</p> <p>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. 3.1. Элементы комбинаторики. 3.2. Элементы теории вероятностей. 3.3. Элементы математической статистики.</p>

	Раздел 4. Геометрия. 4.1. Прямые и плоскости в пространстве. 4.2. Многогранники и круглые тела. 4.5. Координаты и векторы.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции – презентации. Интернет- ресурсы: 1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). Электронные ресурсы: 1. www.exponenta.ru ; 2. www.mathematics.ru ; 3. www.mathhelp.spb.ru ; 4. www.intuit.ru . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 54 часа.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, СР - самостоятельная работа обучающихся.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014. 2. Пехлецкий И. Д. Математика: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / И. Д. Пехлецкий. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 299 с.

ПД.02.Информатика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе

	<p>электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1 Информационная деятельность человека.</i> Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. <i>Раздел 2 Информация и информационные процессы.</i> Тема 2.1. Измерение и представление информации. Тема 2.2. Информационные процессы. <i>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий.</i> Тема 3.1. Основы архитектуры ПК. Тема 3.2. Локальная сеть Тема 3.3.</p>

	<p>Эргономика.</p> <p><i>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</i></p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор Тема 4. 2. Электронная таблица Тема 4. 3. База данных. Тема 4. 4. Основы компьютерной графики.</p> <p><i>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</i></p> <p>Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии. Тема 5.2. Основы web-дизайна</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, творческие работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Защита доклада, выполнение творческих работ</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.megabook. Ru - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/ Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». 2. www. digital-edu. Ru - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 11 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ТВ – творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10-11 кл.: рек. М-вом образования и науки РФ / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - 9-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

ПД.03. Физика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных технологий; – воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в
---------------------------------	--

	<p>процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающей профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ИПССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметные областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения и различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно гармонично сочетая

	<p>содержание и формы представляемой информации;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдений во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умением обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение.</i> Физика – фундаментальная наука о природе.</p> <p><i>Раздел 1. Механика.</i> 1.1. Кинематика. 1.2. Законы механики Ньютона. 1.3. Законы сохранения в механике.</p> <p><i>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.</i> 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. 2.2 Основы термодинамики. 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.</p> <p><i>Раздел 3.1. Электродинамика.</i> 3.1. Электрическое поле. 3.2. Законы постоянного тока. 3.3. Электрический ток в полупроводниках. 3.4. Магнитное поле. 3.5. Электромагнитная индукция.</p> <p><i>Раздел 4.1. Колебания и волны.</i> 4.1. Механические колебания. 4.2. Упругие волны. 4.3. Электромагнитные колебания. 4.4. Электромагнитные волны.</p> <p><i>Раздел 5. Оптика.</i> 5.1. Природа света. 5.2. Волновые свойства света.</p> <p><i>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</i> 6.1. Квантовая оптика. 6.2. Физика атома. 6.3. Физика атомного ядра.</p> <p><i>Раздел 7. Эволюция Вселенной.</i> 7.1. Структура и развитие Вселенной. 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, творческие занятия, контрольные занятия, проектная деятельность.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится. 3. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 4. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/; 5. http://sciteclibrary.ru/научно-техническая_библиотека/; 6. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/. 7. http://lib-catalog.isea.ru – библиотека БГУ.

	<p>8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).</p> <p>9. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).</p> <p>10. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</p> <p>11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).</p> <p>12. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</p> <p>13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).</p> <p>14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).</p> <p>15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).</p> <p>16. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).</p> <p>17. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).</p> <p>18. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).</p> <p>19. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	УО – устный опрос, КР – контрольные и СР - самостоятельные работы, ТВ – творческие работы, ПР – проектные работы, Т – тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<p>1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс).</p> <p>2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс).</p> <p>3. Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 400 с.</p> <p>4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. – 16-е изд., стереотип. – М. : Дрофи, 2012. – 188, [4] с. : ил. – (Задачники «Дрофы»).</p>

ПД.04.Основы проектной деятельности

Цели освоения дисциплины	Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
Место дисциплины в	Относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки вариативной части учебного плана.

учебном плане	
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – разрабатывать структуру конкретного проекта; – использовать справочную нормативную, правовую документацию; – проводить исследования; – самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; – оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды проектов; – требования к структуре проекта; – виды проектов по содержанию.
Содержание дисциплины	<p><i>Введение.</i> <i>Раздел 1. Проектная деятельность.</i> Тема 1. Типы и виды проектов. Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Тема 3. Этапы работы над проектом. Тема 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, создание проектов, написание докладов, рефератов. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 2. http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 50%</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Р - рефераты, Т - тестирование, К – контрольные работы, УО - устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – Дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы научных исследований: учебное пособие для вузов: допущено УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. -269 с. 2. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! / Д. Лазарев. - 3-е изд. - Электрон. Текстовые дан. - Москва: Альпина Паблицерз, 2014. - 126 с. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81494. - ISBN 978-5-9614-1445-5. 4. Логинов, В. Н. Информационные технологии управления: учеб. Пособие для вузов: допущено Советом УМО вузов по

Профессиональная подготовка
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01. Основы философии

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, формирует общие компетенции
Формируемые компетенции	ОК 1-10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии и ее история Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Предмет и определение философии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философияПредпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная

	<p>(Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.</p> <p>Тема 2.2.Учение о бытии и теория познания. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания</p> <p>Тема 2.3.Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Дискуссии, проблемные лекции, лекции-визуализции, просмотр обучающих фильмов и презентаций, «круглый стол».</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20%.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.philosophy.ru - портал "Философия в России". 2.intencia.ru - сайт "Все о философии". 3.anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: 4.ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" 5.philosophy.ru - Античная философия.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, реферат, устный опрос, эссе, составление сравнительных таблиц, философского кроссворда.
Виды и формы промежуточной аттестации	З-зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии.-М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с 2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с. 3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2012. – 288 с. 4.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы

	философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.:КноРус. 2013. – 315 с
--	--

ОГСЭ.02. История

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, формирует общие компетенции.
Формируемые компетенции	ОК 1-10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с определенными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</p> <p>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Планы НАТО в отношении России.</p>

	<p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>Тема 2.4. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> <p>Тема 2.5. Россия в XXI веке. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, консультации, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Дискуссии, проблемные лекции, просмотр обучающих фильмов и презентаций, занятие-конференция, «круглый стол».</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиум, контрольные работы, реферат, собеседование, тестирование, устный опрос, учебное исследование.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: Академия, 2013. – 252 с. 2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. История России. – М.: Проспект, 2014. – 528 с. 3. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы). – М.: ИНФРА-М, 2013. – 314 с. 4. Кириллов В. В. История России. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с. 5. Некрасова М. Б. Отечественная история. – М.: Юрайт, 2012. – 378 с.

ОГСЭ.03. Иностранный язык (Английский)

Цели освоения	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» предусматривает
----------------------	--

дисциплины	обучение практическому владению лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также владение профессиональными умениями общения на иностранном языке.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин (ОГСЭ.00)
Формируемые компетенции	ОК 1-10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Содержание дисциплины	Раздел 1. Краткий вводно-фонетический курс. Тема 1.1. Правила чтения. Тема 1.2. Количественные и порядковые числительные. Раздел 2. О себе Тема 2.1. Позвольте представиться. Тема 2.2. Моя семья. Тема 2.3. Мои друзья. Раздел 3. Наш колледж. Тема 3.1. Встреча в колледже. Тема 3.2. Колледж бизнеса и права. Тема 3.3. Моя учеба. Раздел 4. Иркутский регион. Тема 4.1. Встреча в Иркутске. Тема 4.2. Экономика Иркутского региона. Тема 4.3. Озеро Байкал. Раздел 5. Бизнес. Тема 5.1. Встреча в самолете. Тема 5.2. Типы бизнеса. Тема 5.3. Мой бизнес. Раздел 6. Структура компании. Тема 6.1. Организационная схема компании. Тема 6.2. Встреча с зарубежным партнером. Тема 6.3. Структура компании. Раздел 7. Устройство на работу. Тема 7.1. Интервью с работодателем. Тема 7.2. Рынок труда в России. Тема 7.3. Резюме. Раздел 8. Деньги и банки. Тема 8.1. В отделе обмена валюты. Тема 8.2. Банки России. Тема 8.3. Банки Великобритании. Раздел 9. Международный бизнес. Тема 9.1. Проведение импортных операций. Тема 9.2. Экспорт и импорт. Тема 9.3. Международный бизнес.
Виды учебной работы	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий,	<p>Игровой метод, написание мини-сочинений (эссе), метод проектов.</p> <p><u>Обучающие материалы:</u> www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.</p> <p><u>Учебники и интерактивные материалы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.longman.com 2. www.oup.com/elt/naturalenglish

проводимых в интерактивных формах	<ol style="list-style-type: none"> 3. www.oup.com/elt/englishfile 4. www.oup.com/elt/wordskills 5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 6. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 7. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) 8. Lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУЭП <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, контрольные работы, устный опрос, выполнение упражнений
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с.

ОГСЭ.04.Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; - развитие личностных качеств студентов, формирование универсальных способностей (компетенций), которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки. Дисциплина «Физическая культура» устанавливает базовые знания для усвоения общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 10.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни

Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1.1 Лёгкая атлетика Тема 1.2 Спортивные игры. Волейбол Тема 1.3 Спортивные игры. Баскетбол Тема 1.4 Кроссовая подготовка Тема 1.5 Атлетическая гимнастика
Виды учебной работы	Практические занятия.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	рефераты, устный опрос, тестирование по физической подготовленности, контрольные нормативы, самостоятельная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /под общей ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2012. 2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013. 3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. - (Высшее образование). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 .

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Математика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.3, 1.6-1.7, 2.1-2.2, 3.1, 4.1-4.5.

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение Раздел 1. Теория комплексных чисел Тема 1.1. Действия с комплексными числами Раздел 2. Линейная алгебра 2.1. Определители. 2.2 Матрицы 2.3. Системы линейных уравнений Раздел 3. Математический анализ 3.1. Непрерывность функции 3.2. Дифференциальное исчисление Тема 3.4. Интегральное исчисление Раздел 4. Дискретная математика 4.1. Алгебра логики Раздел 5. Статистика и теория вероятностей 5.1. Элементы теории вероятностей 5.2. Элементы математической статистики</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, творческие работы.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Защита творческих работ.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel (Лекция 8. Основные сведения о рациональных функциях) 2. http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo (Геометрический смысл производной) 3. http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл) 4. http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel (Лекция 2. Таблица основных интегралов) 5. http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel (Лекция 3. Непосредственное интегрирование) 6. http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel (Лекция 4. Метод подстановки) 7. http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_iss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла) 8. http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c (Теория вероятности) 9. http://www.youtube.com/watch?v=3LyUi13SUyg&feature=related (Проблема Монти Холла) 10. http://www.youtube.com/watch?v=7L52m03AmEI&feature=related (Парадокс Монти Холла (из фильма «21»))

	11. http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08 (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, ТВ – творческие работы ДЗ-домашние задания, ОК – опорные конспекты (таблицы)
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 2. Пехлецкий И. Д. Математика: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / И. Д. Пехлецкий. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 299 с. 3.
Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование знаний, умений и навыков в области информационных технологий</p> <p>Освоение компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Формирование компетенций, направленных на приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	ОК 1-10; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение

	<p>для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты информации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики компьютера; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность. Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии в земельно-имущественных отношениях. Тема 1.2. Понятие информационной технологии. Классификация. Методы.</p> <p>Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 2.1. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети. Тема 2.2. Электронный офис. Тема 2.3. Вычислительные сети.</p> <p>Раздел 3. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Информационные ресурсы. Тема 3.2. Прикладное программное обеспечение.</p> <p>Раздел 4. Интегрированные информационные системы. Тема 4.1. Корпоративные информационные системы. Тема 4.2. Российский рынок систем управления предприятием.</p> <p>Раздел 5. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности. Тема 5.1. Системы управления документооборотом Тема 5.2. Характеристика справочно-информационных систем. Тема 5.2. Моделирование кадастрового квартала</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра</p>
<p>Характеристика</p>	<p>Лекции-дискуссии, мультимедийные лекции, написание рефератов,</p>

<p>образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>подготовка проектов, докладов и сообщений, компьютерное тестирование, электронные дидактические материалы Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50%</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал 3. http://www.libs.ru – библиотеки России; 4. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 5. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 6. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 7. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ 8. http://www.aup.ru/books/m1314/ 9. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://ekdel.ru/030.html Делопроизводство. Экономика. 2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. – Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 269 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115787/.
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, доклад, реферат, проект, практическая работа), письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест)</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>3 – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник. М.: Форум: ИНФРА-М, 2011

ЕН.03. Экологические основы природопользования

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Экологические основы природопользования» предусматривает изучение современного состояния природных ресурсов и окружающей среды, теоретических основ рационального природопользования, основ природного законодательства, вопросов охраны природы в России, международного сотрудничества в этой области.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный цикл специальности СПО Дисциплина «Экологические основы природопользования» устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.6</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>

дисциплины	знать: - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; - экологические принципы рационального природопользования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы Тема 1.1. Понятие о среде обитания и экологических факторах Тема 1.2. Популяции и их динамика Тема 1.3. Биоценоз, экосистемы, перемещение вещества и энергии Раздел 2. Природоресурсный потенциал Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального размещения производства и проблемы отходов Тема 2.2. Понятие мониторинга окружающей среды. Экологический мониторинг Иркутской области Тема 2.3. Проблемы использования и охраны атмосферного воздуха Тема 2.4. Проблемы использования водных ресурсов и их охраны Тема 2.5. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов Тема 2.6. Охрана и рациональное использование растительного и животного мира Тема 2.7. Охраняемые природные территории, рациональное использование заповедных территорий Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами Тема 3.2. Правовые и социальные вопросы природопользования Тема 3.3. Концепция устойчивого развития Тема 3.4. Международное сотрудничество в области экологии и охраны окружающей среды
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Интернет- ресурсы: 1. http://www.wwf.ru 2. Ecolife.ru - официальный сайт журнала "Экология и жизнь" 3. EcologyLife.ru - Экология окружающей среды стран СНГ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, УО – устный опрос, СР – самостоятельные работы, ПР – практические работы
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	1. Коробкин, Владимир Иванович. Экология и охрана окружающей среды [Текст] : учебник для вузов : рек. Моск. гос. ун-том природообустройства / В. И. Коробкин, Л. В.

ЕН 04 Физика

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является изучение основных физических явлений и идей; овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной физики, а также методами физического исследования. Задачи дисциплины: формирование научного мировоззрения и современного научного мышления; овладение приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики; ознакомление с современной научной аппаратурой, формирование навыков проведения физического эксперимента; формирование навыков физического моделирования прикладных задач будущей специальности; получение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих стать квалифицированным пользователем компьютерной техники, решать профессиональные и научные задачи с помощью прикладного программного обеспечения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.
Формируемые компетенции	ОК 1-10, ПК 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные физические явления, понятия, законы и теории классической и современной физики, границы их применимости; уметь: выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или теоретических методов исследования; ориентироваться в потоке научной и технической информации;
Содержание дисциплины	Механика. Молекулярная (статистическая) физика и термодинамика. Электричество и магнетизм. Механические и электромагнитные колебания и волны. Волновая и квантовая оптика. Квантовая физика, физика атома. Элементы ядерной физики и физики элементарных частиц.
Виды учебной работы	лекции, консультации, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа,
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, лекция информационная (традиционная); Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30%.
Формы текущего контроля	тестирование, контрольные работы.

успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. Элементы молекулярной физики и термодинамики : учебное пособие / сост. И.М. Дзю, С.В. Викулов, П.М. Плетнев, В.Я. Чечуев. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 141 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230539 (13.03.2017). 2. Физика атомного ядра : учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Инженерный институт ; сост. В.Я. Чечуев, С.В. Викулов и др. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 129 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278160 (13.03.2017). 3. Михайлов, М.А. Ядерная физика и физика элементарных частиц : учебное пособие / М.А. Михайлов. - М. : Прометей, 2013. - 25 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437322 (13.03.2017). 4. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287 (13.03.2017).

Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Основы экономической теории

Цели освоения	Формирование знаний в области экономической науки, изучение экономических проблем, главных тенденций развития мировой и отечественной экономики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы экономической теории» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Данную дисциплину дополняет параллельное и последующее изучение дисциплин «История», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Статистика».
Формирование компетенций	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6
Знания, умения	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

	<ul style="list-style-type: none"> - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические показатели модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - анализировать статистические таблицы, системы национального счетоводства, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - разбираться в основных принципах ценообразования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.
Содержание разделов и тем	<p>Раздел 1: Предмет и история экономической науки</p> <p>Тема 1.1 Предмет, метод, методология, структура и функции экономической теории</p> <p>Тема 1.2 История развития экономической теории</p> <p>Раздел 2: Общие проблемы экономической теории</p> <p>Тема 2.1 Производство и экономика</p> <p>Тема 2.2 Экономические системы и их основные типы</p> <p>Тема 2.3 Проблемы производственных возможностей</p> <p>Темы 2.4 Собственность как основа производственных отношений</p> <p>Раздел 3: Микроэкономика</p> <p>Тема 3.1 Сущность рынка, элементы рынка</p> <p>Тема 3.2 Рынок как регулятор производства товаров</p> <p>Тема 3.3 Теория поведения потребителя</p> <p>Тема 3.4 Рынок производственных ресурсов</p>
Вид учебной работы	Лекции, семинары, практические работы, рефераты
Характеристика	Лекции с проблемным изложением материала, лекции-

образовательных, технологических, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проведенных в интерактивных формах	дискуссии, семинары-диспуты, выполнение рефератов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ -научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ -Российское образование: Федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ -Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) http://www.hse.ru/ - Литература по экономической литературе http://www.libs.ru/ -Литература по экономической литературе Доля аудиторных занятий, проведенных в интерактивной форме – 5 %
Формы текущего, итогового контроля умений	УО-устный опрос, Т- тест, РЗ- решение задач, РСЗ- решение ситуационных задач, Р- рефераты
Виды формы промежуточной аудиторной аттестации	Экзамен - 3
Основная литература	1. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. – 7-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2016 – 382 с. 2. Козырев, В. М. Экономическая теория / В. М. Козырев – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – Режим доступа: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 . – ISBN 978-5-98704-817-7. 3. Носова, С. С. Экономическая теория для бакалавров [Текст]: учеб. для вузов: рек. УМО по образованию в обл. экономики и экон. теории / С. С. Носова, В. И. Новичкова – 2-е изд. стер. М: КНОРУС, 2014. – 367 с. 4. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие для вузов: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учёта и мировой экономики / под ред. В. М. Соколинского. – 7-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 460 с. (Бакалавриат).

ОП.02. Экономика организации

Цель освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики организации
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла П.00 и является общепрофессиональной дисциплиной. Она предполагает изучение основных сфер деятельности торговых предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления экономическими процессами предприятия на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям.
Формируемые компетенции	ОК 1-5, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять организационно-правовые формы организаций; - планировать деятельность организации; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - рассчитывать цену продукции; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; <ul style="list-style-type: none"> - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка. 1.1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. 1.2 Производственная и организационная структура организации.</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база организации. 2.1 Основные средства. 2.2 Оборотные средства. 2.3 Финансовые ресурсы организации.</p> <p>Раздел 3. Кадры и оплата труда. 3.1 Кадры предприятия и производительность труда. 3.2 Оплата труда.</p> <p>Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации. 4.1 Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат. 4.2 Ценообразование. 4.3. Прибыль и рентабельность 4.4. Экономическая эффективность работы организации.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ.
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы.</p>

Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Самарина В.П. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО по образованию / В. П. Самарина, Г. В. Черезов, Э. А. Карпов. - М. : КНО-РУС, 2013. - 320 с. 2. Клочкова, Е. Н. Экономика предприятия / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. - М.: Юрайт, 2014. - 448 с.

ОП.03 Статистика

Цели освоения дисциплины	формирование знаний и умений в области статистики: изучение методов сбора и обработки статистической информации, ее обобщение в условиях функционирования новых информационных технологий, овладение методологией исчисления обобщающих показателей, ознакомление с формами и порядком составления действующей статистической отчетности в сфере экономики.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, устанавливающие базовые знания для освоения специальных дисциплин. «Статистика» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, знакомит их с методологией получения и обработки статистической информации, формами контроля ее достоверности, позволяет оценить природу статистических совокупностей и свойств статистических показателей, условия их применения в экономическом исследовании организаций. Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин: «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит».
Формируемые компетенции	ОК 1 – 5, ПК 1.5, 2.4, 4.1,4.5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;
Содержание дисциплины	Тема 1. Статистика как наука. Тема 2. Статистическое наблюдение. Тема 3. Сводка и группировка статистического материала. Тема 4. Абсолютные и относительные величины. Тема 5. Средние величины.

	Тема 6. Показатели вариации. Тема 7. Выборочное наблюдение. Тема 8. Индексы. Тема 9. Ряды динамики. Тема 10. Статистические приемы изучения взаимосвязей общественных явлений.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Использование мультимедиа (компьютер, проектор) для проведения презентаций. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 25 % Интернет-ресурсы: 1. www.gks.ru ; 2. www.csrs.ru .
Формы текущего контроля успеваемости студентов	УО – устный опрос, РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Батракова, Л. Г. Теория статистики [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Л. Г. Батракова. - М., 2013. - 526 с. 2. Теория статистики: учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ / Г. Л. Громыко [и др.], под ред. Г. Л. Громыко. - М., 2011 3. Статистика [Текст] : учебник для вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / И. И. Елисеева [и др.], под ред. И. И. Елисеевой. - М., 2013. - 444 с. 4. Статистика [Текст] : учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / В. С. Мхитарян [и др.], под ред. В. С. Мхитаряна. - М., 2012. - 272 с. 5. Салин, В. Н. Статистика [Текст] : учебное пособие для сред. проф. образования: допущено М-вом образования и науки / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - М., 2012. - 288 с.

ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина ОП.04 «Основы менеджмента и маркетинга» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления»
Формируемые компетенции	ОК 1-8, ПК 1.4, ПК 3.1
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<p>навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу подразделения; - формировать организационные структуры управления; - разрабатывать мотивационную политику организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях; - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; - определять стратегию и тактику относительно ценообразования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); - внешнюю и внутреннюю среду организации, методику принятия решений - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, деловое общение; - сущность и функции маркетинга; - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы менеджмента. 1.1. Сущность современного менеджмента. 1.2. Организация и ее среда</p> <p>Раздел 2. Функции менеджмента. 2.1. Цикл менеджмента. 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива. 2.3. Мотивация сотрудников. 2.4. Контроль в управлении.</p> <p>Раздел 3. Методы управления. 3.1. Система методов управления. 3.2. Руководство в организации. 3.3. Управленческое решение. 3.4 Деловое общение.</p> <p>Раздел 4. Маркетинг в земельно-имущественных отношениях. 4.1. Современный подход к изучению рынка недвижимости. 4.2 Рынок недвижимости как объект маркетинговых исследований. 4.3. Анализ рынка недвижимости</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, проектные задания, решение проблемно-ситуационных задач</p>
<p>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www. finman.ru 2. http://elibrary.ru/ 3. http://www.alleng.ru 4. http://www.edu.ru 5. http://www.mevriz.ru/ 6. http://www.new-management.info/ 7. http://www.rjm.ru/ 8. http://www.top-manager.ru/

занятий, проводимых в интерактивных формах	9. http://www.wtu.ru/openedu/ 10. http://www.aup Доля аудиторных занятий проводимых в интерактивных формах – 4 часа
Формы текущего контроля	Тестирование, домашние работы, опорные конспекты, рефераты, кроссворды
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин.- М.: Проспект, 2015.-306 с. 2. Грибов, В.Д. Менеджмент: учеб. пособие для среднего проф. образования: рек. советом по проф. образованию Минобрнауки РФ / В.Д.Грибов.-6-е изд., стер. -М.: Кнорус, 2013. – 275 с. 3. Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / Г. Б. Казначевская. - Изд. 15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 348 с. 4. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 640 с. 5. Сухов, В. Д. Основы менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях. Практикум [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д.Сухов. - М.: Академия, 2014. – 144 с.

ОП.05 Документационное обеспечение управления

Цели освоения дисциплины	Цель преподавания дисциплины – формирование профессиональных знаний теоретических основ составления документов, изучение существующих методов составления служебных документов, использование государственных стандартов, формуляров документов и использование форм и методов совершенствования специальных систем документации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является общепрофессиональной, профессионального цикла. Данная дисциплина предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях развития информационных технологий. Дисциплина «Документационное обеспечение управления» тесно связана с другими дисциплинами: «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Формируемые компетенции	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.5, 4.1- 4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; - осуществлять автоматизацию обработки документов; - унифицировать системы документации; - осуществлять хранение и поиск документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. знать : <ul style="list-style-type: none"> - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; - основные понятия документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления;

	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию документов; - требования к составлению и оформлению документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ Тема 1.1. Документ, его функции и свойства Тема 1.2. Современные способы и средства создания документов Тема 1.3. Правила оформления и составления документов</p> <p>Раздел 2 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ Тема 2.1. Системы документации</p> <p>Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА Тема 3.1. Организация работы с документами Тема 3.2. Особенности работы с документированной информацией ограниченного доступа</p> <p>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА Тема 4.1. Систематизация и хранение документов</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, практические задания и работы
Характеристики образовательных технологий, информационных средств обучения	Интернет-ресурсы: Правовой сайт «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ
Формы текущего контроля	Тестирование, устный опрос, защита практических работ и заданий
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, В. И. Делопроизводство: организация и ведение [Текст] : учеб.-практ. пособие для вузов: рек. Учеб.-метод. центром "Классический учебник" / В. И. Андреева. - М., 2013. - 294 с. 2. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство) [Текст] : учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / М. И. Басаков. - Ростов н/Д, 2013. - 350 с. 3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводства [Текст] : учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / И. Н. Кузнецов. - М., 2013. - 576 с. 4. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст] : практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. - М., 2012. - 158 с.: ил. 5. Сологуб, О. П. Делопроизводство : составление, редактирование и обработка документов [Текст] : учеб. пособие [для вузов] / О. П. Сологуб. - М., 2011. - 207 с.: табл.

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	Приобретение правовых знаний, необходимых для защиты своих прав и интересов профессиональной деятельности.
Место дисциплины в	Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной, устанавливающей

учебном плане	базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, 4.1-4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. ПРАВО И ЭКОНОМИКА</p> <p>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений Понятие экономических отношений. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Самостоятельность в предпринимательской деятельности. Риск характер предпринимательской деятельности. Систематическим получением прибыли. Факт государственной регистрации лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Источники хозяйственного права.</p> <p>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности Понятие права собственности. Другие вещные права. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственное товарищество. Общество с ограниченной ответственностью, его отличие от общества с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Некоммерческие организации. Понятие, виды, особенности. Создание юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.</p>

Индивидуальные предприниматели. **Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности** Общие положения о договоре. Существенные условия договора. Отдельные виды договоров с учетом специальности. **Тема 1.4. Экономические споры** Понятие и виды экономических споров. Досудебный порядок урегулирования экономических споров. Рассмотрение экономических споров в арбитражных судах.

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений **Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права** Понятие и предмет трудового права. Источники трудового права. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Понятие трудовой правосубъектности. **Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства** Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Государственные органы занятости населения. Понятие и формы занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. **Тема 2.3. Трудовой договор** Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Общие основания прекращения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Общие основания прекращения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. **Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха** Понятие и виды рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Понятие совместительства. Сверхурочная работа Понятие режима рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение дня. Работа в выходные и праздничные дни. Понятие ежегодного оплачиваемого отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией **Тема 2.5. Заработная плата** Понятие и система заработной платы. Основания и пределы удержания из заработной платы. Сроки и место выплаты заработной платы. Государственное и локальное регулирование оплаты труда. **Тема 2.6. Трудовая дисциплина** Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Понятие и порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Понятие и состав дисциплинарного проступка. Порядок обжалования дисциплинарных взысканий. **Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора** Условия наступления материальной ответственности. Порядок возмещения работодателем ущерба, причиненного имуществу работника. Ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику. Понятие прямого действительного ущерба. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Порядок определения размера ущерба, причиненного работодателю. Порядок взыскания причиненного ущерба с работника. **Тема 2.8. Трудовые споры** Понятие индивидуального трудового спора. Понятие коллективного трудового спора. Компетенция суда по разрешению трудового спора. Понятие забастовки и основания для реализации права на забастовку.

	<p>Понятие индивидуального трудового спора. Понятие коллективного трудового спора. Компетенция суда по разрешению трудового спора. Понятие забастовки и основания для реализации права на забастовку.</p> <p>Раздел 3. Административное право Тема 3.1.Административные правонарушения и административная ответственность Понятие административного права, его предмет и метод. Понятие административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Тема 3.2.Административные наказания Понятие и виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Виды административных наказаний, применяемые за совершение правонарушений в профессиональной сфере деятельности. Тема 3.3.Производство по делам об административных правонарушениях Участники производства по делам об административных правонарушениях. Правовое положение лица, в отношении которого осуществляется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший, его права и обязанности. Защитник и представитель.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, консультации, самостоятельная работа студентов.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Дискуссии, проблемные лекции, просмотр обучающих фильмов и презентаций, занятие-конференция, «круглый стол».</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 11 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклад, контрольные работы, тестирование, устный опрос, написание реферата, выполнение сравнительной таблицы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<p>1. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Трудовое право. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. - М. : Проспект, 2014. - 184 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276965.</p> <p>2. Доронина, А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. - СПб. : Троицкий мост, 2017. - 161 с. – Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445676.</p> <p>3. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442930.</p> <p>4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник /</p>

	<p>Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). : Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638.</p> <p>5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>6. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: Эксмо, 2012.-96 с.</p>
--	---

ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение

Цели освоения дисциплины	Формирование понимания: основ бухгалтерского учета, аналитического и синтетического учета, учетной политики предприятия; принципов бухгалтерского учета; отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, налогообложение организаций.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является общепрофессиональной, профессионального цикла. Данная дисциплина предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, которая позволяет отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Дисциплина «Бухгалтерский учет и налогообложение» тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика предприятия», «Финансы, денежное обращение и кредит».
Формируемые компетенции	ОК 2 – 5. ПК 1.1 - 1.4, 4.1 - 4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации; - проводить налоговые и страховые расчеты; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; - составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; - понимать сущность и порядок расчета налогов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - формы бухгалтерского учета; - учет денежных средств; - учет основных средств; - учет материальных активов; - учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; - учет материально-производственных запасов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - учет готовой продукции и ее реализации; - учет текущих операций и расчетов; - учет труда и заработной платы;

	<ul style="list-style-type: none"> - учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; - учет финансовых результатов и использования прибыли; - учет собственного капитала; - учет кредитов и займов; - учетную политику организации; - технологию составления бухгалтерской отчетности; - Налоговый кодекс Российской Федерации; - виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; - нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в - области налогообложения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета. Введение 1.1. Организация бухгалтерского учета. Предмет и методы бухгалтерского учета. 1.2. Бухгалтерский баланс и его строение. 1.3. Классификация счетов бухгалтерского учета. 1.4. Учет денежных средств и расчетов. 1.5. Учет основных средств. 1.6. Учет нематериальных активов. 1.7. Учет материально-производственных запасов. 1.8. Учет затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. 1.9. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. 1.10. Учет собственного капитала. 1.11. Бухгалтерская отчетность, ее состав.</p> <p>Раздел 2. Основы налогообложения. 2.1. Экономическая сущность налогов. 2.2. Виды налогов и сборов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы.
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Написание и защита рефератов. Работа с нормативными документами Интернет-ресурсы: http://www.buhgalteria.ru/-бухгалтерия.ру http://lib-catalog.isca.ru – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий проводимых в интерактивных формах - 40 %</p>
Формы текущего контроля	Тестирование, домашние работы, контрольные работы, решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аветисян, А.С. Бухгалтерский учет: учебно-практическое пособие / А.С. Аветисян. - М.: Проспект, 2016. - 303 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443715. 2. Бурлуцкая, Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих: Теория и практика: учебно-практическое пособие / Т.П. Бурлуцкая. - Москва-Вологд: Инфра-Инженерия, 2016. - 208 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444164. 3. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах: учебное издание / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Проспект, 2015. - 276 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251597.

Цели освоения дисциплины	Изучение студентами методических основ организации и использование финансов предприятиями различных организационно-правовых форм; подготовка будущих специалистов к выполнению финансово-расчетных и кредитных операций в условиях рыночной экономики финансовых и кредитных отношений с поставщиками и покупателями товаров, бюджетными, финансовыми и налоговыми органами, банками и другими кредитными учреждениями, страховыми организациями и другими экономическими структурами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК 3-5; ПК 2.2; 4.1-4.2.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; <input type="checkbox"/> участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; <input type="checkbox"/> участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; <input type="checkbox"/> составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сущность финансов, их функции и роль в экономике; <input type="checkbox"/> принципы финансовой политики и финансового контроля; <input type="checkbox"/> законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; <input type="checkbox"/> основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; <input type="checkbox"/> структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; <input type="checkbox"/> цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; <input type="checkbox"/> структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; <input type="checkbox"/> виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; <input type="checkbox"/> характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; <input type="checkbox"/> кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; <input type="checkbox"/> особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Деньги и денежное обращение 1.1 Деньги: сущность, функции и виды денег. 1.2 Денежное обращение и денежная система</p> <p>Раздел 2. Финансы и финансовая система 2.1 Сущность финансов и их роль в экономике. Финансовая политика. 2.2 Управление финансами. 2.3 Финансовая система. 2.4 Бюджет и бюджетная система. 2.5 Внебюджетные фонды. 2.6 Страхование. 2.7. Финансы хозяйствующих субъектов.</p> <p>Раздел 3. Банки и банковская система. 3.1 Ссудный капитал и кредит.</p>

	3.2 Банковская система. 3.3 Организация безналичных расчетов. 3.4 Рынок ценных бумаг. 3.5 Валютная система РФ.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 40% Интернет-ресурсы: 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. 7. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	1. Клишевич, Н. Б. Финансы организаций: менеджмент и анализ [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Н. Б. Клишевич. - М. : Кнорус, 2012. - 304 с. 2. Лаврова, М. А. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учеб. пособие [для сред. проф. образования] / М. А. Лаврова ; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2011. - 141 с. 3. Лапуста, М. Г. Финансы организаций (предприятий) [Текст] : учеб. для вузов : допу-щено УМО вузов по спец. "Предпринимательство" / М. Г. Лапуста, Т. Ю. Мазурина, Л. Г. Скамай. - Изд. испр. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 575 с. : ил, табл. - (Высшее обра-зование). 4. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) [Текст] : учеб. для вузов : рек. Гос. ун-том управления / Е. Б. Тютюкина. - М. : Дашков и К, 2012.

ОП.09 Экономический анализ

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний в области анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий, изучение технологии проведения оценки финансовых результатов, платежеспособности, ликвидности, деловой активности организаций.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экономический анализ» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Данную дисциплину дополняет параллельное и последующее изучение дисциплин «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Налогообложение», «Кадастры и кадастровая оценка земли», «Оценка недвижимого имущества».
Формируемые	ОК4. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,

компетенции	ПК 4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять анализ технико-экономического уровня производства; — анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - анализировать производство и реализацию продукции; — анализировать использование основных фондов; — оценивать финансовое состояние и деловую активность организации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научные основы экономического анализа; — роль экономического анализа в условиях рыночной экономики; — предмет и задачи экономического анализа; — методы, приемы и виды экономического анализа; — систему комплексного экономического анализа.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1.1 Предмет и задачи экономического анализа</p> <p>Тема 1.2 Методы, приемы экономического анализа</p> <p>Тема 1.3 Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности</p> <p>Раздел 2: Анализ основных экономических показателей</p> <p>Тема 2.1 Виды экономического анализа</p> <p>Тема 2.2 Система комплексного экономического анализа</p> <p>Тема 2.3 Анализ организационно-технического уровня производства, эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации</p> <p>Тема 2.4 Анализ производства и реализации продукции</p> <p>Тема 2.5 Анализ использования основных оборотных средств</p> <p>Тема 2.6 Анализ использования трудовых ресурсов</p> <p>Тема 2.7 Анализ затрат на производство</p> <p>Тема 2.8 Анализ финансовых результатов</p> <p>Тема 2.9 Оценка деловой активности организации, ликвидности предприятия</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические работы, рефераты
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением материала, лекции-дискуссии, выполнение рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://elibrary.ru/-научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/-Российское образование: Федеральный образовательный портал</p> <p>http://www.alleng.ru/-Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>www.cis2000.ru/- Литература по экономическому анализу</p> <p>www.vgggu.ru/-Литература по экономическому анализу</p> <p>Доля аудиторных занятий, проведенных в интерактивной форме – 40%</p>
Формы текущего контроля успеваемости	УО-устный опрос, Т- тест, РЗ- решение задач, Р- рефераты

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артеменко, В. Г. Экономический анализ: учеб. пособие [для вузов]: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учёта и мировой экономики / В. Г. Артеменко, Н. В. Анисимова. – М. КНОРУС, 2013. 2. Маркарьян, Э. А. Экономический анализ хозяйственной [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учёта и мировой экономики / Э. А. Маркарьян, Г. П. Герасименко, С. Э. Маркарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2015. – 534 с. (Бакалавриат). – Библиограф.: с. 532-534. 3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: [Текст]: учеб. для средних спец. заведений / Г. В. Савицкая. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2013- 344 с. (Среднее профессиональное образование). 4. Скамай, Л. Г. Экономический анализ деятельности предприятия [Текст]: учебник для вузов: рек. УМО по образованию в обл. менеджмента / Л. Г. Скамай, М. И. Трубочки на. – 2-е изд., перераб. и доп. - М: Инфра-М, 2013 – 377 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). 5. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной организации [Текст]: учебник для бакалавров: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики /под ред. Н.В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой.- 4-е изд., перераб. и доп. -М: Юрайт, 2013. – 548 с. (Бакалавр. Углубленным курс).

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Сформировать у будущих специалистов мировоззрения о тесной взаимосвязи между успешной профессиональной деятельностью и условиями безопасности техносферы и состоянием окружающей природной среды. Решение этих задач позволит защитить человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечить комфортных условий жизнедеятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональной компетенции. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла общепрофессиональных дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной

	<p>деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Гражданская оборона. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧСС). Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Тема 2.2. Строевая подготовка. Тема 2.3. Огневая подготовка. Тема 2.4. Уставы Вооруженных Сил России. Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, метод-проектов. Интернет-ресурсы: 1. http://eLibrary.ru – Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru – Российское образование: Федеральный образовательный портал 3. http://www.stopspid.ru – Стоп СПИД 4. http://Lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 часов.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, К – контрольные работы, Т – тестирование, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет (в устной и письменной форме, УО – устный опрос)</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Анофриков В. Е., Вагин В. И., Васин С. Г., Вишняков Я. Д., Кисилева С. П., Матевосова К. Л., Попова С. А., Рево В. В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с. 2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности. – М: Юрайт, 2013. – 455 с. 3. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван ; П.А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. - (Высшее образование). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593.</p>

ОП.11 Основы землеустройства

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Студент изучает понятия, задачи, содержание и закономерности развития землеустройства. Студент должен ознакомиться с принципами землеустройства, свойствами земли, природными, экономическими и социальными условиями, учитываемыми при землеустройстве.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Основы землеустройства» имеет тесную связь с другими дисциплинами.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-10; ПК 1.2-1.5.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять теоретические основы для решения практических задач землеустройства; - использовать исторический опыт землеустройства В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: — общую теорию, содержание, виды землеустройства; — природные, экономические и социальные условия и факторы, учитываемые при землеустройстве; — земельную политику и землеустройство в современных условиях; основные этапы развития землеустроительной науки.</p>

Содержание дисциплины	Раздел 1. Организация использования земельных ресурсов.1.1 Свойства земли и производительный потенциал земельного участка. 1.2 Земельные отношения и земельный строй. Раздел 2. Понятие и содержание землеустройства 2.1 Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства. 2.2 Принципы и виды землеустройства. 2.3 Понятие и содержание системы землеустройства.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, устные опросы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Презентации с использованием различных вспомогательных средств. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 6% Интернет-ресурсы: 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учиться (учебные материалы, различные учебные пособия) 4. http://kadastr.panor.ru/ - Журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» 5. http://www.vipstd.ru/journal/content/ -Журнал «Земля и недвижимость Сибири» 6. http://www.rosreestr.ru/ -Росреестр. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	1. Слезко В.В. Землеустройство и управление землепользованием: учеб.пособие[для вузов]:допущено УМО по образованию в обл. менеджмента/ В. В.Слезко, Е.В.Слезко, Л.В. Слезко.- М.:ИНФРА-М, 2014.- 202 с.- (Высшее образование) (Бакалавриат) 2. Киндеева Е. А. Недвижимость:права и сделки. Кадастровый учет и государственная регистрация прав [Текст]: [практическое пособие] /Е.А. Киндеева, М. Г. Пискунова. -4-е изд., перераб. и доп.-М Юрайт, 2011.-806 с.- (Настольная книга специалиста)

ОП 12 Дисциплина «Психология»

Цели освоения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части по выбору.
Формируемые компетенции	ОК 1-9
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>- Правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>- Соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- Причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;</p> <p>- Психологические основы профессионального общения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>Тема 2. Общая теория психологии</p> <p>Тема 3. Психология деятельности</p> <p>Тема 4. Психология личности</p> <p>Тема 5. Психические состояния.</p> <p>Тема 6. Психология общения</p> <p>Тема 7. Психология конфликта</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. 7. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967 2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 4. Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский

	<p>центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867</p> <p>5. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2. Психология образования. - 606 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772</p>
--	---

Профессиональные модули

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

МДК 01.01. Управление территориями и недвижимым имуществом

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний и умений в области теоретических и практических основ управления территориями и недвижимым имуществом в целях овладения основным видом профессиональной деятельности Управление земельно-имущественным комплексом и соответствующими профессиональными компетенциями.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.
Формируемые компетенции	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления земельного баланса по району (муниципальному образованию); - составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; - использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; - осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; - основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

	<ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; – механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; – обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; – основы инженерного обустройства и оборудования территории.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Управление недвижимостью</p> <p>Тема 1.1. Территориальное управление</p> <p>Тема 1.2. Муниципальное управление</p> <p>Тема 1.3. Управление городским хозяйством</p> <p>Тема 1.4. Управление недвижимостью</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, СРС
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>Источники в Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. http://www.mrsa.ru 2. 2. http://www.rosim.ru 3. 3. http://www.kadastr.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных и практических задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Итоговый контроль в форме экзамена. Итоговая аттестация предполагает: а) суммирование текущих, премиальных и итоговых баллов; б) суммирование текущих и премиальных баллов; в) выполнение итоговых испытаний — тест или устный ответ на экзамене.
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бусов, В.И. Управление недвижимостью. Теория и практика [Текст]: учебник для академического бакалавриата: допущено УМО высшего образования / В.И. Бусов, А.А. Поляков; Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2014. – 517 с. – (Бакалавр. Академический курс). 2. Горемыкин, В.А. Экономика недвижимости. В 2 томах. Т.2. Рынок земельных участков и управление недвижимостью [Текст]: учебник: рек. УМО высшего образования / В.А. Горемыкин. - 8-е изд., перераб. и доп. - Люберцы: Юрайт, 2014. - 544 с. – (Бакалавр. Академический курс).

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование знаний и умений в области теоретических и практических основ кадастров и кадастровой оценки земель в целях овладения основным видом профессиональной деятельности. Осуществление кадастровых отношений и соответствующими профессиональными компетенциями.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-10, ПК 2.1-2.5</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения кадастровой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; - осуществлять кадастровую деятельность; - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; - составлять межевой план с графической и текстовой частями; - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; - владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; - геодезическую основу кадастра недвижимости; - картографическую основу кадастра недвижимости; - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; - основания осуществления кадастрового учета; - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Организация кадастровой деятельности Тема 1.1. Кадастр объектов недвижимости Тема 1.2. Земельно-кадастровые работы Тема 1.3. Экономическая оценка городских земель</p>

	<p>Тема 1.4. Картографо-геодезическое обеспечение кадастра</p> <p>Тема 1.5. Организация ведения государственного кадастрового и технического учета</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, курсовая работа, СРС
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>Источники в Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.mrsa.ru 2. http://www.ocenka.net 3. http://www.kadastr.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, тестирование, решение задач, курсовая работа.
Виды и формы промежуточной аттестации	Итоговый контроль в форме экзамена. Итоговая аттестация предполагает: а) суммирование текущих, премиальных и итоговых баллов; б) суммирование текущих и премиальных баллов; в) выполнение итоговых испытаний — тест или устный ответ на экзамене.
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геодезия с основами кадастра [Текст]: учеб. для вузов : допущено УМО по образованию в области архитектуры / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2012. - 413 с. : ил. - (Gaudeamus) (Библиотека геодезиста и картографа). 2. Быкова, Е.Н. Техническая инвентаризация объектов капитального строительства [Текст]: учебное пособие для вузов: допущено УМО по образованию в обл. землеустройства и кадастров / Е.Н. Быкова, В.А. Павлова. – СПб: Лань, 2014. – 160 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

ПМ 03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
МДК Геодезия с основам картографии и картографического черчения

Цели освоения дисциплины	<p>Сформировать практический опыт:</p> <p>производства картографо-геодезических работ; читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками условными обозначениями;</p> <p>производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;</p> <p>изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; использовать государственные геодезические сети, сети ступенчатости, съемочные сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; составлять</p>
---------------------------------	--

	картографические материалы (топографические тематические карты и планы); производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.
Место дисциплины в учебном плане	ПМ 03. «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» является частью профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК – 1-10, ПК 3.1. – 3.5.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ; уметь: читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; знать: принципы построения геодезических сетей; основные понятия об ориентировании направлений; разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; принципы устройства современных геодезических приборов; основные понятия о системах координат и высот; основные способы выноса проекта в натуру
Содержание дисциплины	Раздел 1 Основы геодезии: 1.1. Основные понятия о геодезии 1.2. Геодезические измерения 1.3. Современные геодезические приборы. 1.4. Геодезические сети 1.5. Картографо-геодезические работы Раздел 2. Картография с основами картографического черчения 2.1. Топографические карты и планы 2.2. Условные знаки и условные обозначения 2.3. Элементы картографического черчения 2.4. Графическое оформление материалов
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы.
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств	Написание и защита рефератов. Работа с нормативными документами Интернет-ресурсы: 1. http://www.mrsa.ru 2. http://www.kadastr.ru

обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий проводимых в интерактивных формах – 5 %
Формы текущего контроля	Тестирование, домашние работы, контрольные работы, решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геодезия : учебник для сред. спец. образования : допущено Минобразова-нием России / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 8-е изд., стер. - М. : Акаде-мия, 2011. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Кусов, В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / В. С. Кусов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 256 с. 3. Золотова, Е. В. Геодезия с основами кадастра [Текст] : учебник для вузов : допущено УМО по образованию в обл. архитектуры / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академический проект :Фонд "Мир", 2012. - 413 с. 4. Берлянт, А. М. Картография [Текст] : учеб. для вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию РФ / А. М. Берлянт ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : Изд-во КДУ, 2011. - 464 с.

ПМ.04Определение стоимости недвижимого имущества
МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний и умений в области теоретических и практических основ оценки недвижимого имущества в целях овладения основным видом профессиональной деятельности Определение стоимости недвижимого имуществаи соответствующими профессиональными компетенциями.
Место дисциплины в учебном плане и общее количество часов	Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.
Формируемые компетенции	ОК 1-10, ПК 4.1-4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки недвижимого имущества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта

	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации", федеральными стандартами оценки и стандартами оценки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм регулирования оценочной деятельности; - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; - права собственности на недвижимость; - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; - типологию объектов оценки; - проектно-сметное дело; - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Организация оценки земли и имущества Тема 1.1. Нормативно-правовая база оценочной деятельности Тема 1.2. Особенности рынка недвижимости Тема 1.3. Виды стоимости, определяемые при оценке недвижимости Тема 1.4. Затратный подход в оценке недвижимости Тема 1.5. Доходный подход в оценке недвижимости Тема 1.6. Сравнительный подход в оценке недвижимости Тема 1.7. Вывод итоговой величины стоимости Тема 1.8. Структура и содержание оценочной документации</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические занятия, СРС</p>
<p>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их</p>	<p>Собеседование, решение практических и ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>Источники в Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.cfin.ru/ – Сайт «Корпоративный менеджмент», библиотека сайта. 2. http://www.ocenchik.ru/ – Проект «Оценщик.ру»: все для оценки и оценщика. 3. http://www.appraiser.ru/ – Портал «Вестник оценщика».

доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4. http://www.mrsa.ru/ – Сайт Общественной организации «Российское общество оценщиков». Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 16 часов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щербакова Н.А. Оценка недвижимости: теория и практика [Текст] учеб. пособие/Н.А.Щербакова.-2- е изд.,стер.- М.:ОМЕГА-Л,2012.-269с.– (Высше финансовое образование). 2. Арdziнов,В.Д. Ценообразование в строительстве и оценка недвижимости [Текст]:[учебно-практ.пособие для вузов]/В.Д.Арdziнов, В.Т.Александров.-СПб. Питер,2013.- 384с.- (Строительный бизнес). 3. Саталкина, Н. И. Оценка недвижимости : практический курс / Н.И. Саталкина ; Т.Н. Кулюкина ; Ю.О. Терехова. - Электрон. текстовые дан. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 80 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277997. 4. Богославец, Т. Н. Оценка недвижимости / Т.Н. Богославец. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 194 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237518. 5. Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости / Л.Н. Тепман ; В.А. Артамонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447147.